## مقاله تاثیر پدیده جهانی شدن بر سیاست های فرهنگی و آموزشی ایران

## چکیده

این تحقیق با استفاده از روش توصیفی تحلیلی با منابع کتابخانه ای به تاثیر پدیده جهانی شدن بر سیاست های فرهنگی و آموزشی ایران می پردازد و هدف از انجام آن بیان و تشریح تاثیرات پدیده جهانی شدن بر سیاست های فرهنگی و آموزشی ایران است و به دنبال این پرسش است که پدیده جهانی شدن چه تاثیری بر سیاست های فرهنگی و آموزشی ایران گذاشته است؟ فرضیه تحقیق این است که به نظر می رسد با توجه به موقعیت خاص ایران در زمینه ی جهانی شدن سیاست های فرهنگی و آموزشی ایران دچار فرصت ها و چالشهایی شده است.نتایج به دست آمده در این تحقیق بیان می کند که جهاني شدن پديدهاي بيگانه و بي تاريخ در جامعه ما نيست و جنبه هاي گوناگون فرهنگي و آموزشی را علاوه بر جنبة اقتصادي در ايران تحت تأثير خود قرار ميدهد. پذیرش جهانی‌سازی به خصوص در عرصه آموزش و پرورش، مستلزم حضور فعال و مشارکت مبتنی بر منافع و مصالح ملی است و در بعد فرهنگی برای ما که از گذشته ای با پشتوانه قوی تاریخی فرهنگی و نیز دین اسلام که مخاطب جهانی وارد یک فرصت است و می توانیم از آن برای معرفی فرهنگ ایرانی –اسلامی بهره بگیریم.

**کلمات کلیدی**

سیاست ، جهانی شدن ، ایران ، فناوری ، آموزش ، فرهنگ

## مقدمه

 جهانی شدن یک پدیده کثیرالوجه و چند وجهی است. یکی از ناکامی هاي محققان در ارائه تعریفـی جـامع از جهانی شدن، در همین چند بعدي بودن آن است. این چند وجهی بودن را هم در علل یا دلائـل جهـانی شـدن و هم در پیامدها و بازتاب هاي جهانی شدن می توان مشاهده کرد . چند وجهی بودن جهانی شدن به این معنی است که سیاست، اقتصاد، فرهنگ و اجتماع به نوعی از مسئله جهانی شدن تاثیر پذیرفته است بنابراین تعریف که همه این وجوه را در بر بگیرد اگر نه نا ممکن سخت خواهد بود. جهانی شدن بیش از آنکه در فضای آکادمیک مطرح شود بیشتر در رسانه ها و شبکه ها مطرح شد. بیش از آنکه مبانی تئوریک و فلسفی جهانی شدن رشد کند در رسانه ها به عنوان کشف موضوع جدید مطرح بوده است.

 خیلی ها بر این باور است که جهانی شدن تاثیرات گسترده ای در نظام بین الملل داشته است. از لحاظ سیاسی، با ظهور و گسترش اختیارات نهادهای سیاسی جهانی، عرصه های تصمیم گیری سیاسی بر فراز دولت های ملی در سطح جهانی رو به گسترش بوده است. افزایش اقتدار نهادهای جهانی، مانند سازمان ملل، بانک جهانی، صندوق بین المللی پول و سازمان تجارت جهانی، تا حدی نتیجه پیدایش مسائل عمده جهانی، مانند لایه اوزون و گرم شدن جهان، افزایش جمعیت، محیط زیست و... است. دولت های ملی به تنهایی نمی توانند حریفی برای برخورد با این مسائل حیاتی جهانی باشند. از سوی دیگر، توسعه حقوق بین المللی محدودیت هایی برای آزادی عمل سنتی دولت ها در عرصه بین المللی ایجاد می کند. تردیدی نیست که جهانی شدن علاوه بر اینکه عرصه های اجتماعی، اقتصادی، فرهنگی و غیره را دگرگون نموده است. اکنون این پرسش مطرح است که تاثیرات پدیده جهانی شدن بر عرصه سیاست آموزشی و فرهنگی ایران چیست ؟ و چگونه بر این عرصه تاثیر گذاشته است با توجه به مطرح بودن سوالاتی از این قبیل در این تحقیق بر آن شدیم تا به بررسی تاثیر پدیده جهانی شدن بر سیاست های فرهنگی و آموزشی ایران بپردازیم.

## تعریف و مفهوم جهانی شدن

در تعریف دیگری جهانی شدن مجموعه ای از فرایندهای چند بعدی و پیچیده است که عرصه های متعددی از جمله اقتصاد، ایدئولوژی، سیاست، فرهنگ و محیط زیست را در بر می‎گیرد. منطق جهانی شدن اساساً در منطق سرمایه داری؛ یعنی حفظ و بسط فرایند تکاثر سرمایه ریشه دارد و از اینرو اقتصاد در جبهه مقدم فرایند جهانی شدن قرار می‎گیرد. (گیلز[[1]](#footnote-1)1،2002)

 دراین عرصه، جهانی شدن عبارت است از ادغام شتابان اقتصادهای محلی و ملی در اقتصاد جهانی، ادغامی روبه رشد که با جریان کالاها و خدمات، سرمایه، فناوری، واطلاعات درفراسوی مرزهای ملی همراه است. با بسط گستره دید می‎توان روند جهانی شدن را در سایر عرصه‎های زندگی بشر نیز مشاهده کرد. ارتباطات و تعامل های ملتها علاوه بر زمینه های اقتصادی به سایر حوزه های فعالیت نیز تسری یافته و فعالیت های سیاسی، فرهنگی، اجتماعی ، محیطی، علمی، مذهبی و حتی ورزشی رادر برگرفته است. (روبین و پیرس[[2]](#footnote-2)2،2011: 54)

## جهانی شدن و تاثیر آن بر سیاست های آموزش و پرورش ایران

 امروزه تقریباً تمام کسانی که به هر نحو طرفدار توسعه و اصلاحات هستند در همه جای دنیا از آموزش ‌و ‌پرورش شروع می‌کنند. در عصر حاضر تأکید نظام آموزش ‌و‌ پرورش بر انتقال دانش نیست. آموزش‌و‌پرورش به جای پرداختن به مواد درسی به کل انسان می‌پردازد و به تمام ابعاد زندگی او توجه می‌کند. معلم در نظام آموزش ‌و‌ پرورش در مقام یاور در بالندگی انسان ایفای نقش می‌کند نه انتقال‌دهنده اطلاعات. دانش‌آموز پرسشگر، خردگرا و فعال است نه شنونده‌ای منفعل و پذیرا.

 جهانی شدن آموزش و پرورش علاوه بر فرصت ها، چالش هایی نیز برای سیستم آموزش و پرورش دارد که در زیر به آنها اشاره می گردد:

 از جمله فرصت های آموزش جهانی شدن می توان به مبحث زیست محیطی اشاره کرد امروزه بحران محیط زیست یک مسئله جهانی است و آنچه به‌عنوان عوامل تهدیدکننده محیط زیست انسان مطرح می‌شود بسیارند از جمله: افزایش آلودگی‌ها، کاهش منابع طبیعی نظیر جنگل‌ها، افزایش جمعیت، نابودی لایه اوزون و... مانند آن موضوع‌هایی است که نیاز به آموزش را بیشتر ساخته و مسئولیت‌های بیشتری را برای نظام آموزش‌و‌پرورش ایران به همراه آورده است. کشورهای پیشرفته با برنامه‌ریزی به هنگام سعی کرده‌اند این آموزش‌ها را به خانواده، مدرسه و کلاس درس بیاورند. در ایران هم باید این مباحث به شکل جدیدی در برنامه‌های آموزشی و درسی و حتی آموزش خانواده وارد شود و این فرصت‌های یادگیری در اختیار کودکان و نوجوانان قرار گیرد. فرصت‌های یادگیری که دانش‌آموزان را به‌طور عینی با این مسائل آشنا و جامعه را متوجه این مباحث سازد. به‌طوری که یک مادر هم بتواند این آموزش‌ها را به فرزندانش منتقل کند.( معدولی بهبهانی و حیدری،1397 :4)

دومین موضوعی که امروزه در سطح بین‌المللی خیلی اهمیت دارد، دموکراسی، مدنیت و نقش آموزش‌و‌پرورش در آن و نقش و حقوق انسان در جامعه و مدرسه است. به‌عبارت دیگر نسبت انسان با جامعه، جامعه با مدرسه و بالاتر از آن نسبت جوامع با یکدیگر نقشی است که آموزش‌و‌پرورش در این میان دارد. بحث دیگری که در این حوزه مطرح است بحث مشارکت انسان در جامعه است. مشارکت در اداره جامعه، فعالیت‌های مدنی و مطالبه حقوق شهروندی نیاز به شناخت لازم، مهارت‌های خاص و نگرش‌های سازنده دارد. مشارکت آموختنی است و باید آن را از همان کلاس درس و خانواده بیاموزیم و تمرین کنیم. آموزش‌و‌پرورش نقش ویژه‌ای در آموزش و تمرین این مشارکت در میان کودکان دارد. به‌علاوه مشارکت تنها در سطح خانواده، منطقه یا محل جغرافیایی خاصی که انسان در آن متولد شده و زندگی می‌کند نیست، بلکه هنگامی که این مهارت‌ها در انسان‌ها شکل می‌گیرند از سطح خانواده، محل زادگاه، منطقه و... خارج می‌شوند و به سطح ملی و بین‌المللی ارتقا می‌یابد. در واقع این همان چیزی است که دنیای امروز به آن نیازمند است.(همان،5)

 خطراتی که ممکن است ورود رایانه به تعلیم‌وتربیت داشته باشد، عبارت‌اند از: منزوی شدن دانش‌آموزان از جامعه، خدشه‌دار شدن رابطه معلم و دانش‌آموز، در معرض خطر قرار گرفتن آموزش ارزش‌های انسانی و بیش از حد قالبی شدن تعلیم‌وتربیت.

 امروزه آسان‌ترین کار برای دانش‌آموزان و دانشجویانی که با اینترنت سر و کار دارند، کاربرد نابجای آن است. آن‌ها از موضوع مورد تحقیق خود واژه‌هایی را انتخاب و با استفاده از موتورهای جست‌وجوگر مطالب را پیدا، و با قرار دادن مطالب از منابع مختلف کنار هم، چیزی به‌عنوان تحقیق ارائه می‌دهند. امروزه، دانش‌آموزان و دانشجویان با استفاده از اینترنت تحقیقات خود را انجام می‌دهند. شبکه اینترنت، تحقیق را بسیار ساده‌تر از آنچه که هست، نشان می‌دهد. چون نتایج بی‌شماری را ارائه می‌کند و نیز منابع فراوان، تصاویر و خلاصه مطالب را به سهولت و سرعت بر روی صفحه نمایشگر پدیدار می‌کند.( صبوری و همکاران ،1392 : 10)

 امروزه جنگ ها از سخت افزاری به سوی جنگ نرم گرایش پیدا کرده و در این رابطه اگر آموزش و پرورش از اهداف خود دور شود و دانش آموزان به فرهنگ غربی گرایش پیدا کنند، تحقق تمدن ایرانی - اسلامی غیر ممکن خواهد بود. این موضوع به تهی شدن ملت از باورها و هویت درونی و بومی و گرایش و وابستگی به بیرون از مرز و تضعیف خودباوری و استقالل در تمامی زمینه ها منتهی خواهد شد. موضو عی که می توا ند با هزینه کمتر غرب را به اهداف خود در قبال ایران موفق سازد. بنابراین رسالت آموزش و پرورش در پاسداشت فرهنگ و هویت دانش آموزان و حفظ هویت و استقلال جامعه از ارزش و اعتبار بالایی برخوردار است(نظری ولنی،1395 :10)

 هویت ملی که ناشی از مفهوم هویت است، ملت‌ها را قابل شناسایی و از هم متمایز می‌کند. هویت ملی، ابزاری برای تفکیک یک ملت از ملت دیگر با تکیه بر آگاهی مشترک حول مفهوم یا مفاهیم تعریف شده جمعی است و تا زمانی که آگاهی مشترکی برای تفکیک خود از دیگری به وجود نیاید، هویت ملی، امکان شکل‌گیری ندارد. در ارتباط با مقوله جهانی شدن مسئله نگران‌کننده، رشد تک‌فرهنگی جهانی است، فرهنگی که از سوی رسانه‌های جهانی غرب و شبکه‌های روابط عمومی آن‌ها تبلیغ می‌شود، فرهنگی که به مردم دیکته می‌کند که چه بپوشند، چه بخورند، چگونه زندگی و چگونه فکر کنند.( صبوری و همکاران ،1392 : 11)

 از جمله اصول مهم در نظام آموزشی سنتی جامعه ایران، ارزش فوق‌العاده‌ای است که زمان گذشته داراست. همواره در گفتمان‌ها، از این ارزش به‌عنوان تجربه یاد می‌شود و پیوسته افراد بزرگ‌تر را درس‌آموز و صاحبان تجربه دانسته و سعی همگانی بر این است که با استفاده از تجربه ایشان، بر دانش خود بیفزایند. این تلقی، اصول نظری و عملی خاصی را در نظام آموزشی حاکم ساخته که معمولاً به‌عنوان «ادب تحصیل» از آن یاد می‌شود. این در حالی است که تحولات رخ داده در عرصه فناوری و روش‌های نوین آموزشی، به شدت این اصل را دستخوش تحول ساخته است؛ چرا که جوان امروزی خود را نیازمند تجربه نسل قبل نمی‌بیند و احساس می‌کند به توانمندی‌ها و دانش‌هایی دست یافته که به‌مراتب بیشتر از دانسته‌های نسل پیشین است. با توجه به سرعت فزاینده رشد امکانات جدید آموزشی و ارتباطاتی در جامعه ما، این تحول در حال وقوع است. پس باید توجه داشت که نسل جدیدی از دانش‌آموزان در راه هستند که تصور و تلقی متفاوتی از زمان گذشته دارند و بنابراین نمی‌توان از آن‌ها توقع ادب تحصیلی پیشین را داشت(نظری ولنی،1395 :6)

 خطر دیگر که مورد تاکید مقام معظم رهبری در دهه اخیر نیز بوده است فراگیری زبان انگلیسی می باشد گستردگی زبان انگلیسی در سراسر جهان و تبدیل آن به یک زبان مسلط نیز خطرات خود را در پی دارد و سلطه فرهنگی انگلیسی‌زبانان بر سایر کشورهای جهان را موجب می‌شود. از این‌رو، توصیه شده است که آموزش زبان خارجی به یک زبان خاص‌ محدود نشود و در واقع، چند زبانی، تنها راه‌ حلی است که می‌تواند جلوی این سلطه را بگیرد. لذا، آموزش زبان‌های خارجی در کشور باید زبان فرانسوی، آلمانی و سایر زبان‌های مورد نیاز را نیز شامل شود. بدون شک، توجه به زبان خارجی و آموزش آن تنها به تعمیم فراگیری زبان به سراسر تحصیلات قبل از دانشگاه محدود نمی‌شود و توجه به جنبه‌های مختلف یادگیری زبان از نوشتن، خواندن و مهارت در ترجمه تا توانایی کلامی در برقراری ارتباط با کشورهای دیگر در نوسان بوده است.(همان،8)

 پذیرش جهانی‌سازی به خصوص در عرصه آموزش و پرورش، مستلزم حضور فعال و مشارکت مبتنی بر منافع و مصالح ملی است. با بهره‌گیری از اندیشه جمعی و پای‌بندی همگانی به پاسدارای از منابع جامعه، موجبات این مشارکت باید به گونه‌ای فراهم آید که از شتاب‌زدگی‌های غیرقابل توجیه و اقدامات غیرکارشناسانه پرهیز شود و قابلیت‌ها نیز از قوه به فعل درآیند. باید ظرفیت‌های جامعه و به­خصوص بخش آموزش و پرورش برای پذیرش جهانی‌سازی و بومی کردن تفکرات جهانی در راستای توسعه پایدار شناسایی و سنجیده شوند. باید زیرساخت‌های مناسب فرهنگی، اجتماعی و حتی اقتصادی مورد نیاز این کار در جامعه تدارک دیده شود. معلمان باید استفاده از فناوری‌های نوین اطلاعاتی و ارتباطی را به عنوان ابزار دسترسی به اطلاعات و آموزش در حوزه‌ آموزش و پرورش با در نظر گرفتن جنبه‌های مخصوص آموزشی، در اولویت قرار دهند. در این راه باید به تعیین راهبردهای کلان پرداخت و به مدیریت تغییر توجه داشت. باید در نظر گرفت، تغییر، فرایندی است که صورت خواهد گرفت و پیش از آن که مجبور شویم به تغییر تن دهیم، باید خود را با شرایط و مقتضیات آن سازگار و تغییرات را نهادینه و بومی‌سازی کنیم. باید از ابزارهای نوین آموزشی و ارتباطی در مسیر توسعه پایدار بهره جوییم زیرا توسعه برمبنای دانش‌مداری و دانایی‌محوری، محقق می‌شود.( مطلق و جعفری گلنسایی، 1389 :12)

## تاثیر جهانی شدن بر سیاست های فرهنگی ایران

 پدیده جهانی شدن به تضعیف و زوال فرهنگ دینی و سنت‌های بومی مردم در جهان اسلام می‌پردازد و فرهنگ غرب را تقویت می‌کند.جهانی شدن در بعد فرهنگی برای ما که از گذشته ای با پشتوانه قوی تاریخی فرهنگی و نیز دین اسلام که مخاطب جهانی وارد یک فرصت است اگر نمی توانیم به کالبد شکافی ساختارهای فرهنگی و یا تقویت عناصر مقبت فرهنگی دست بزنیم در راه رشد ، تکامل و بروز هویت ایرانی که ترکیبی از تاریخ و مذهب است مانع ایجاد نکنیم تا این هویت را از حرکت متوقف کند در آن صورت راه برای پذیرش فرهنگ های دیگر با تاثیر یکجانبه هموار خواهد شد(جعفرشریفی،1392 :7)

 امروزه هویت ایرانی تحت تأثیر عواملی مانند پیشینه تاریخی، اجتماعی و فرهنگی، پارادایم جدید فکری، انسان مدرن و فرامدرن و نظام جهانی و تهاجم فرهنگی غرب است. ایرانی‌ها هم مسلمان هستند و هم جهانی، در عین حال که هم مذهبی‌اند و هم مدرن (آزادارمکی، 1486: 136). از آنجایی که نسل جوان در مقایسه با سایرین، روابط اجتماعی گسترده‌ای دارند و با مظاهر و وسایل تجدد و نوسازی، جهانی شدن و نیز اندیشه‌ها و هویت‌های جدید، آشنایی و برخورد بیشتری دارند، بیش از دیگران در معرض تغییرات هویت اجتماعی قرار می‌گیرند (کلانتری و حسنی، 1387: 120)

 بی‌شک مبانی قومی و پیشینة تاریخی و نیز وحدت سرزمین، حکومت، آداب و رسوم و باورهای مشترک و ملی در ایجاد همبستگی عمومی و هویت ملّی نقشی انکارناپذیر دارند و بنابراین، هدف از طرح مبانی دینی در این زمینه، هرگز به معنای انکار آن‌ها نیست. در کشوری نظیر ایران با سابقة تاریخی طولانی و با وجود تنوّع قومی، زبانی، ناحیه‌ای و غیره، آیا این عوامل قومی و تاریخی بوده‌اند که تاکنون موجب بقای این کشور در نقشة سیاسی جهان شده‌اند یا عامل مهم‌تری در این زمینه مؤثر بوده است؟ بی تردید، حس وطن‌دوستی و اعتقاد به پیشینة تاریخی مشترک و آداب و رسوم و سرزمین واحد نقشی انکارناپذیر داشته و در شکل‌گیری هویت ملّی مؤثر بوده‌اند، اما مطالعه تاریخ پرفراز و نشیب کشور نشان می‌دهد که عوامل فوق همواره نقشی حداقلی داشته و مردم ایران در شکست‌ها و پیروزی‌ها چندان به این مبانی هویت ملّی متوسّل نشده‌اند. در حالی که اسلام و تعالیم آسمانی آن در طول تاریخ همواره اقوام تُرک، کرد، بلوچ، آذری، عرب، گیلانی و مازندرانی و لر را با وجود تفاوت‌های فراوان قومی و نژادی و فرهنگی و سیاسی، به مثابه مبنایی قابل اطمینان و ریسمانی محکم به یکدیگر پیوند زده و هویتی ایرانی – اسلامی را پدید آورده است. در هر نهضت ضداستبدادی و ضد استعماری، نه در ایران بلکه در همة کشورهای دنیا، دین و آموزه‌های دینی آنچنان همبستگی و وحدتی میان مردم پدید آورده است که نظیری برای آن نمی‌توان یافت (واثق، 1386: 600-770). همبستگی و وحدتی که بر اساس اعتقادات دینی پدید آید و مبنای تشکیل نظام سیاسی باشد، منبعی غنی و قابل اتکا و استراتژیک برای حفظ استقلال و امنیت ملی و تمامیت ارضی برای آن کشور است و مسلّماً نیروهای معتقد به باورهای دینی و مفاهیی مانند «جهاد و شهادت» در مقایسه با نیروهای فاقد باورهای دینی، از کارایی و نقش بیشتر و بهتری در صحنه‌های جنگ و دفاع برخوردار خواهند بود. نمونه‌های چنین فداکاری‌های فوق‌العاده را علاوه بر صدر اسلام و جنگ‌های پیامبر و مسلمانان با مشرکان و دولت‌های ایران و روم، در جنگ تحمیلی عراق علیه مردم مسلمان ایران طی 8 سال دوران دفاع مقدّس مشاهده کرده‌ایم (واثق، 1386). قرآن کریم در این زمینه می‌فرماید: «محمَّدْ رسولُ اللهِ و الَّذینَ معهُ اشدّاءُ عَلَی الکفّارِ رحماءُ بینهمْ…» (محمد پیامبر خدا و کسانی که پیرو او هستند، بر کافران بسیار سخت‌گیر و با یکدیگر مشفق و مهربان‌اند) (سورة فتح، آیه 29).

 امروزه وسايل و فنآوري ارتباط جمعي خارجي و ضد انقلاب در ايـران از قبيـلِ فـيلم، سينما، موسيقي، شعر و ادبيات، رمان و داستاننويسي، اينترنت و رايانه و به ويژه شبكه هاي تلويزيوني ماهواره- اي، ايفا كننده نقش خاص و حساس تجزيه و تركيب و قاعـــده ســـازي هســـتند. (حســـيني،1383 :363)

 جهاني شدن ارتباطات، ابزار و وسايل بسط و گسترش و تبادل فرهنگ ها را فراهم ساخته اسـت امـا بايـد توجـه داشت كه جهـاني شـدن و توسـعه ارتباطـات پديـده اي نيست كه توانايي، ظرفيت جذب و ادغام تمام هويت ها و فرهنگ هاي قومي، ملي و مذهبي را در خود داشته باشدچراكــه تمــامي ايــن خــرده فرهنگ هــا مســتقل از سازوكارهاي فرهنگي جهاني شدن در فعـل و انفعـالات عديدهي روابط بين الملل تأثيرگـذار هسـتند. پيشـرفت وسـايل مـدرن ارتبـاطي در راسـتاي فشـرده سـاختن جهان، فرصت مناسبي را براي مراكـز و نهادهـايي كـه داراي انديشه و نظريه هستند فراهم سـاخته اسـت تـا نسبت به برقراري ارتباطات گسترده و متقابل با مردم و بســط و گســترش فرهنگ هــاي جديــد و ايجــاد نــوعي هژموني فرهنگي همت گمارند. آنها تقاضاهايي مطرح مي كنند كه فشارهايي به دولت ها وارد مـي سـازد، بـه نحوي كه حكومت هاي ملي بعضاً قدرت مقاومت در برابر آنها را از دست مي دهند.(گروه تحقيق راهبرد،1384: 98-97 )امروزه نوعي چندگانگي فرهنگي در لايه هـاي مختلف جامعه قابـل مشـاهده اسـت. در صـورت عـدم مديريت ايـن چنـدگانگي فرهنگـي و تبليغـات وسـيع رسانه هاي خارجي؛ زمينه هاي بـي ثبـاتي سـاختاري بـه تدريج فعال و با خارج شدن ساختارها از حد تعادل، به ناامني در زير ساخت هاي فرهنگي – اجتمـاعي كشـور منجر مي شود. (سليماني پورلك،1389 :302-301 )

##

## ضدیت ارزشهای فرهنگی غرب با ایران

 یکی از آثار منفی و سوئی که این جریان به وجود خواهد آورد این است که سیر ضد ارزش های فرهنگی غرب با استفاده از ابزار های توانمند و پیشرفته و با بهره گیری از تکنولوژی، به سمت شرق، مخصوصا جوامع جهان سوم و مسلمان هجوم می آورد و نتیجه آن ممکن است به خود باختگی فرهنگی در بسیاری از ملل جهان سوم و تغییر و از دست دادن ارزش های فرهنگی در این جوامع منجر گردد. رشد تک فرهنگی جهانی مساله ای نگران کننده است. فرهنگی که از سوی رسانه های جهانی غربی و شبکه های روابط عمومی آنها تبلیغ می شود ممکن است به تهی شدن افکار از ارزش های دینی و از دست دادن ارزش ها و فرهنگ های خودی منتهی گردد.( موسوی مبلّغ،1391 :1)

## نتیجه گیری

 جهانی شدن به عنوان روندی فراگیر، کلیه ابعاد زندگی فردی، و گروهی بشر را در گستره هویت، فرهنگ، سیاست، اقتصاد و ...متاثر ساخته است و این خود بر پیچیدگی و ابهامات این مساله افزوده است بدیهی است که هیچ کشوری‌ نمی‌تواند خود را از تبعات جدید جهانی و فرایند جهانی شدن دور نگه دارد.مراوده با جهان‌ مستلزم تدوین سیاست خارجی واقع‌نگر و هوشمندانه است جهاني شدن پديدهاي بيگانه و بي تاريخ در جامعه ما نيست و جنبه هاي گوناگون فرهنگي و آموزشی را علاوه بر جنبة اقتصادي در ايران تحت تأثير خود قرار ميدهد. پذیرش جهانی‌سازی به خصوص در عرصه آموزش و پرورش، مستلزم حضور فعال و مشارکت مبتنی بر منافع و مصالح ملی است. با بهره‌گیری از اندیشه جمعی و پای‌بندی همگانی به پاسدارای از منابع جامعه، موجبات این مشارکت باید به گونه‌ای فراهم آید که از شتاب‌زدگی‌های غیرقابل توجیه و اقدامات غیرکارشناسانه پرهیز شود و قابلیت‌ها نیز از قوه به فعل درآیند.

 جهانی شدن در بعد فرهنگی برای ما که از گذشته ای با پشتوانه قوی تاریخی فرهنگی و نیز دین اسلام که مخاطب جهانی وارد یک فرصت است اگر نمی توانیم به کالبد شکافی ساختارهای فرهنگی و یا تقویت عناصر مقبت فرهنگی دست بزنیم در راه رشد ، تکامل و بروز هویت ایرانی که ترکیبی از تاریخ و مذهب است مانع ایجاد نکنیم تا این هویت را از حرکت متوقف کند در آن صورت راه برای پذیرش فرهنگ های دیگر با تاثیر یکجانبه هموار خواهد شد

## منابع

##  آزاد ارمکی،تقی.(1386).فرهنگ و هویت ایرانی و جهانی شدن،تهران، تمدن.

## حسيني، حسن. (1383).طرح خاورميانه بزرگتر، القاعده و قاعـده در راهبـرد امنيـت ملـي آمريكـا. تهـران، مؤسسـه فرهنگي مطالعات و تحقيقات بين المللي ابرار معاصر تهران.

## معدولی بهبهانی ،ماندانا؛ حیدری، الهام (1397)،جهانی شدن و تحول در آموزش و پرورش،گروه تکنلوژی آموزش و پرورش

##  نظری ولنی، لاله و همکاران. (1395).تحلیل چالش های فراروی آموزش و پرورش در عصر جهانی شدن با استفاده از مدل واردن،کنفرانس بین المللی،روان شناسی علوم تربیتی و رفتاری.

## صبوری، حبیب، کاوسی، اسماعیل، حقیقی، محمدرضا(1392)، جهانی شدن و تحول در آموزش‌و‌پرورش، انتشارات مشق شب.

## مطلق،معصومه ؛ جعفری گلنسایی، ندا. (1389).بررسی پدیده جهانی شدن در عرصه‌ آموزش و پرورش در عصر اطلاعات، فصلنامه مطالعات راهبردی سیاستگذاری عمومی شماره 1.

## جاوید ،جعفرشریفی.(1392).بررسی اثرات جهانی شدن بر امنیت ملی و فرهنگ ایران، فصلنامه علمی تخصصی دانش انتظامی سیستان و بلوچستان شماره : 6.

## کلانتری، عبدالحسین و حسین حسنی.(1387). رسانه‌های نوین و زندگی روزمره، تأثیر تلفن همراه بر هویت وسبک زندگی جوانان،رسانه،شماره 4،صص119-135.

## واثق، محمود.(1385).جغرافیای سیاسی، ماهیت و روش آن ،پایان نامه دکتری،صص: 770-813.

## گروه تحقيق راهبـرد.(1384).جهـاني شـدن ارتباطـات و تهديدهاي امنيت ملي ما. فصـــــلنامه راهبرد،شماره36.

## سليماني پورلك، فاطمه. (1389) .قدرت نـرم در اسـتراتژي خاورمينه اي آمريكا. تهران، انتشارات پژوهشكده مطالعات راهبردي.

## موسوی مبلّغ، سید مصطفی (1391)، بررسی ابعاد جهانی شدن (2) ،مرجع : خبرگزاری آوا – کابل.

## Gills, Dong- Sook(2002), Economic globalization and women in Asia: Challenges and responses, London, Routledge, UNESCAP.

## Pearce 11, John A. and Richard B. Robinson (2011), Strategic management, McGraw Hill International Edition, Singapore.

1. 1. Giles [↑](#footnote-ref-1)
2. 2. Rubin and pierce [↑](#footnote-ref-2)